

KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
IM. STEFANA BATOREGO KONINIE
NA LATA 2021-2026

Opracowanie:
mgr Ewa Dąbrowska

I KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

*Hasło sztandarowe naszej szkoły - „Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się”
Seneka Młodszy*

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stefana Batorego w Koninie to szkoła z ponad 40-letnią tradycją kształcenia. Jest to szkoła ponadpodstawowa, mająca piękną historię i lokalizację. Od lat w jej murach kształcą się zarówno młodzież, jak i dorośli.

Formy kształcenia dla młodzieży obejmują trzy typy szkół:

- 1) liceum ogólnokształcące – innowacyjne klasy mundurowe: policyjna i bezpieczeństwa wewnętrznego;
- 2) technikum – zawody:
 - technik ekonomista – innowacyjna klasa mundurowa „Administracja celno-skarbowa”,
 - technik handlowiec – innowacja „Social media marketing”,
 - technik informatyk – innowacja „Programowanie i grafika komputerowa”,
 - technik logistyk;
- 3) branżowa szkoła I stopnia w zawodach:
 - kierowca mechanik – innowacyjna klasa mundurowa „Kierowca mechanik – strażak”,
 - sprzedawca – innowacja „E-handel”,
 - magazynier logistyk.

Formy kształcenia dla dorosłych obejmują kolejne trzy typy szkół:

- 1) liceum ogólnokształcące dla dorosłych,
- 2) szkoła policealna,
- 3) szkoła podstawowa.

Ponadto w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego są prowadzone pozaszkolne formy kształcenia, w ramach których organizowane są liczne kursy doskonalące i podnoszące kwalifikacje.

Dużym udogodnieniem dla uczniów technikum (również spoza ZS CKU) jest możliwość odbywania praktyk zawodowych na terenie szkoły w funkcjonującej od lat Pracowni

symulacyjnej. A wiedza i umiejętności naszych uczniów klas technikalnych, branżowych i policealnych są weryfikowane na egzaminach zewnętrznych odbywających się na terenie szkoły, bowiem ZS CKU jest ośrodkiem egzaminacyjnym w zawodach, w których kształci:

- technik ekonomista,
- technik handlowiec,
- technik logistyk,
- technik informatyk,
- technik administracji,
- technik bhp,
- sprzedawca,
- kierowca - mechanik.

Szkoła zlokalizowana jest w czterech budynkach. Zajęcia prowadzone są w 45 salach, w tym 25 sal służy realizacji kształcenia ogólnego, a 20 realizacji kształcenia zawodowego. Dzięki udziałowi szkoły w projektach unijnych pracownie są profesjonalnie wyposażone. W szkole istnieją bardzo dobrze wyposażone: Multimedialne Centrum Informacji, świetlica szkolna, gabinet pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, pielęgniarki oraz pomieszczenie dla Samorządu Uczniowskiego. Szkoła od lat jest jednozmiarowa. Ilość sal jest adekwatna do ilości uczniów i oddziałów. Problemem jest konieczność przemieszczania się pomiędzy budynkami, gdyż budynek główny nie posiada łącznika z pozostałymi.

Bazę zewnętrzną szkoły stanowi kompleks boisk Orlik. Niewątpliwie chlubą szkoły są od lat klasy mundurowe, które ciągle cieszą się dużym zainteresowaniem. Współpraca szkoły z licznymi formacjami mundurowymi, ale także sukcesy uczniów chociażby w Wojewódzkich Turniejach Klas Mundurowych, organizowane Przysięgi Uczniów Klas Mundurowych czy obozy unitarne zapewne wpływają na atrakcyjność tych oddziałów.

II NAJWAŻNIEJSZE CELE FUNKCJONOWANIA SZKOŁY – WIZJA

„Pragniemy być znaczącą szkołą w strukturze szkół ponadgimnazjalnych miasta Konina, której bycie absolwentem będzie gwarantem profesjonalizmu” WIZJA SZKOŁY

Powyższa analiza pracy szkoły wymaga sprecyzowania najważniejszych celów na 2021-2026. Szczególną uwagę należy zwrócić na:

w zakresie dydaktyki:

- dalszą dbałość o jakość kształcenia,
- rozwój form kształcenia dorosłych,
- dalszy rozwój pozaszkolnych form kursowych, w tym oferta dla uczniów, słuchaczy i rodziców naszej młodzieży,
- organizacja atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów (np. w celu wyłonienia szkolnych talentów),
- dalszy rozwój klas mundurowych,
- pozyskiwanie nowych pracodawców w celu organizacji atrakcyjnych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla naszych uczniów,

w zakresie wychowania i opieki:

- wymiana międzynarodowa,
- dalsze krzewienie idei patriotyzmu, wolontariatu i działań charytatywnych,
- organizacja uroczystości szkolnych, w tym z zakresu profilaktyki – promocja szkolnych talentów,
- stała współpraca na linii: uczeń/słuchacz – rodzic – wychowawca – pedagog/andragog – nauczyciele – dyrekcja,

w zakresie organizacji i zarządzania:

- utrzymanie właściwego poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- pozyskiwanie funduszy unijnych,
- pozyskiwanie sponsorów na unowocześnianie bazy lokalowej szkoły,
- dostosowanie polityki kadrowej do potrzeb nowych kierunków kształcenia,
- dostosowanie doskonalenia zawodowego do potrzeb szkoły,
- ciągła kampania promocyjna szkoły z zaangażowaniem całej społeczności szkolnej,
- zwiększenie naboru uczniów i słuchaczy,
- wykorzystanie atrakcyjnego położenia szkoły na działania promocyjne szkoły i miasta (imprezy okolicznościowe, spływy kajakowe, wystawy),

- ukierunkowanie pracy obiektu sportowego Orlik na promocję szkoły i miasta,
- nawiązywanie współpracy z kolejnymi instytucjami zewnętrznymi, współpraca z dyrektorami szkół,
- nawiązywanie współpracy z lokalnymi instytucjami w celu podnoszenia jakości i atrakcyjności kształcenia – organizacja prelekcji przedmiotowych, wychowawczych,
- rozwój innowacyjności kształcenia,
- zwiększenie aktywności Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy w celu poprawy integracji w klasach i szkole.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

MISJA SZKOŁY „*Jesteśmy po to, by wprowadzić Cię w przyszłość*”

Co roku znaczna rzesza naszych absolwentów opuszcza mury tej szkoły. Ich losy w dużej mierze zależą od tego, co działo się wewnątrz, od nauczycieli, wychowawców, czasami kolegów, od nabytej tu wiedzy i rozwijanych umiejętności. Absolwent naszej szkoły powinien być człowiekiem:

- przygotowanym do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- przygotowanym do dalszej edukacji, kreatywnym, ciekawym świata, aktywnym intelektualnie,
- rozwijającym własne pasje i zainteresowania,
- korzystającym z nowoczesnych źródeł informacji i nowych technologii,
- wykorzystującym zdobytą wiedzę w praktyce,
- znającym obce języki, kochającym swój kraj i aktywnie uczestniczącym w jego życiu, a jednocześnie będącym kosmopolitą,
- korzystającym z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczącym w ich tworzeniu,
- jasno i precyzyjnie wyrażającym swoje opinie, broniącym swoich racji, a jednocześnie taktownym oraz tolerancyjnym, wrażliwym na potrzeby innych,
- dbającym o swoje zdrowie i wolnym od nałogów,
- panującym nad własnymi emocjami,

- dbającym o środowisko naturalne,
- będącym gwarantem profesjonalizmu.

Powyższy model Absolwenta jest zgodny z modelem określonym w Programie Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły i zbieżny ze sztandarowym hasłem szkoły „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”.

IV KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

1. Dydaktyka - kierunki rozwoju:

- indywidualne podejście do każdego ucznia w procesie nauczania - dobór skutecznych, przemyślanych, nowoczesnych metod i form pracy z uczniami,
- praca z uczniem uzdolnionym - poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, przygotowywanie uczniów do różnych konkursów, realizowanie programów i projektów edukacyjnych, promowanie osiągnięć uczniowskich,
- stosowanie różnych form wspierania i motywowania uczniów z trudnościami w nauce - gruntowna analiza orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne w ramach zespołów oddziałowych, prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zgodnie z zaleceniami uwzględnionymi w opinii, orzeczeniach czy wskazanyymi przez zespół nauczycieli,
- badanie i analizowanie wyników nauczania, wyciąganie wniosków, opracowanie rekomendacji i wdrażanie ich w pracy z uczniami, słuchaczami,
- podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji zawodowych lub poszerzanie kompetencji przez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- rozwój kompetencji kluczowych,
- stała współpraca z rodzicami.

2. Wychowanie i opieka - kierunki rozwoju:

- kształtowanie właściwych postaw, wzorców i poglądów poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, rozwój wolontariatu i działalności charytatywnej, a także krzewienie idei patriotyzmu,
- budowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez wzmocnienie działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy – sprzyjanie samorządności,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów umożliwiające wdrażanie działań wychowawczych zgodnie z potrzebami,
- wzmocnienie roli rodziców w szkole poprzez angażowanie ich do organizacji imprez i uroczystości szkolnych czy udział w tworzeniu prawa wewnątrzszkolnego,
- utrzymanie stałej współpracy pomiędzy rodzicami, wychowawcami i pedagogami w celu efektywnego udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpraca z instytucjami stanowiącymi wsparcie dla szkoły i rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych, zapobiegającym agresji i innym niepożądanym zjawiskom (Komenda Miejska Policji w Koninie, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, kuratorzy społeczni i zawodowi) oraz wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w różnych ośrodkach doradczych, konsultacyjnych,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez diagnozowanie i monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole, a także terminowe dokonywanie przeglądów bhp i usuwanie na bieżąco usterek oraz realizację zaleceń pokontrolnych,
- angażowanie całej społeczności szkolnej do realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- prowadzenie dla uczniów na terenie szkoły różnego rodzaju zajęć dodatkowych wzbogacających ofertę edukacyjną,
- podejmowanie inicjatyw profilaktycznych i promowanie postaw prozdrowotnych,
- ciągłe monitorowanie obowiązków nauki,
- organizacja imprez i uroczystości szkolnych oraz angażowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach pozaszkolnych, a także zapewnienie opieki nad uczniami biorącymi udział w tych akcjach.

3. Zarządzanie i organizacja - kierunki rozwoju:

- utrzymanie wysokiego poziomu nauczania,
- tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej uwzględniającej zapotrzebowanie na rynku pracy, ale też potrzeby i zainteresowania uczniów i słuchaczy,
- dbałość o właściwe doskonalenie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, zgodnie z potrzebami szkoły,
- dbałość o właściwą komunikację interpersonalną z pracownikami szkoły i prawidłowe relacje poprzez cykliczne organizowanie zebrań oraz integrowanie pracowników,
- sumienne zaplanowanie organizacji całego roku szkolnego (opracowywanie planu pracy szkoły, kalendarza roku szkolnego, harmonogramów konferencji, wywiadówek, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych) w celu wyeliminowania sytuacji niespodziewanych, dezorganizujących pracę szkoły oraz osobiste plany nauczycieli, uczniów i ich rodziców,
- poznanie potrzeb uczniów i słuchaczy poprzez regularne spotkania z Samorządem Uczniowskim i Samorządem Słuchaczy,
- stała współpraca z Radą Rodziców i rodzicami wyrażającymi taką chęć w celu podniesienia atrakcyjności funkcjonowania szkoły,
- przestrzeganie przepisów prawa oświatowego w każdej sferze funkcjonowania szkoły i wdrażanie jego zapisów,
- bieżąca aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego,
- odpowiedzialne i przemyślane gospodarowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ale też pozyskiwanie środków finansowych od sponsorów, czy z projektów unijnych,
- w zakresie bazy lokalowej – dbałość o estetykę obiektu i jego otoczenie; utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym – bieżące remonty; stałe wyposażenie klasopracowni w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne; podjęcie działań mających na celu budowę łącznika między budynkami; organizacja szatni dla uczniów,
- dbałość o utrzymanie właściwego wizerunku szkoły poprzez promowanie działań oraz osiągnięć uczniów i nauczycieli wśród całej społeczności szkolnej, a także w środowisku lokalnym;
- współpraca i utrzymanie dobrych stosunków z aktualnymi partnerami szkoły, także pozyskiwanie nowych sojuszników i sprzymierzeńców.

V EWALUACJA

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań w poszczególnych obszarach w odniesieniu do głównych celów będzie odbywać się poprzez:

- wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- wnioski i zalecenia kontroli zewnętrznych przeprowadzonych przez właściwe instytucje,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- własne obserwacje, opinie i wnioski organów szkoły oraz zespołów przedmiotowych i problemowych.

01.09.2021 r.